

Kinnitatud: 22.03.2017

Juhatuse otsus nr 17

MÄEPEALSE ERAKOOLI ARENGUKAVA

Tallinn

SISUKORD

1. SISSEJUHATUS.....	2
2. MÄEPEALSE ERAKOOLI ÜLDISELOOMUSTUS.....	3
3. KOOLIARENDUSE PÕHIMÕTTED.....	5
3.1. Arenguprintsiibid ja põhiväärtused.....	5
3.2. Kooli visioon.....	7
3.3. Kooli missioon.....	7
3.4. Tegevuse põhieesmärk.....	7
4. MÄEPEALSE ERAKOOLI PÕHISUUNAD JA VALDKONNAD.....	7
4.1. Pakutava kooliteenuse iseloomustus.....	7
4.2. Mäepealse erakooli SWOT analüüs.....	9
4.3. Mäepealse Erakooli põhitegevusega kaasnevad riskid ja nende vältimise võimalused.....	10
4.4. Kooli finantsanalüüs.....	11
4.5. Mäepealse Erakooli arenguvaldkonnad ja tegevusplaan 2014-2016.....	14
4.5.1. Eestvedamine ja juhtimine.....	14
4.5.2. Personalijuhtimine.....	16
4.5.3. Koostöö huvigruppidega.....	17
4.5.4. Ressursside juhtimine.....	19
4.5.5. Õppe- ja kasvatusprotsess.....	20

5. MÄEPEALSE ERAKOOLI ÕPETAJATE TÄIENDKOOLITUSE KAVA KOOSTAMISE PÕHIMÕTTED.....	21
6. ARENGUKAVA UUENDAMISE KORD.....	22

1. SISSEJUHATUS

Käesolev arengukava on dokument, mis sisaldab põhimõtteid ja väärtusi, mille alusel tegutseb MÄEPEALSE ERAKOOL. Arengukava koostamisel on aluseks võetud Põhikooli- ja gümnaasiumiseadus, Erakooliseadus ja MEIE KOOL MTÜ põhikiri. Mäepealse Erakooli arengukava määrab Mäepealse Erakooli pakutava kooliteenuse iseloomustuse, kooliarenduse põhisuunad ja valdkonnad ning andmed finantsressursside kohta, tegevuskava viieks õppeaastaks ning arengukava uuendamise korra. Arengukava koostamisel ja muutmisel võetakse arvesse kehtivaid õppekavu, protsesse ühiskonnas, haridussüsteemis ning Eesti Vabariigi seadusi. Arengukava on koostatud viieks aastaks.

2. MÄEPEALSE ERAKOOLI ÜLDISELOOMUSTUS

Nimi:	Mäepealse Erakool
Kooli pidaja:	Meie Kool Mittetulundusühing (reg.kood 80367358)

Tegutsemise alus: Erakooliseadus
Põhitegevusala: Võimaluste loomine hariduslike erivajadustega õpilastele põhihariduse omandamiseks ja koolikohustuse täitmiseks.
Õppetöö: Ühes vahetuses
Õppekeel: Eesti keel
Postiaadress: Mustamäe tee 5, 10616 Tallinn
Asukoht: Kristiine Linnaosa
Telefon: +3725202123
E-post: meiekool@hotmail.com
Koduleht: www.maepealse.ee
Õpilaste arv: 23 õpilast.

Mäepealse Erakool loodi 2014 a. ning tegu oli eraalgatusega. Kooli loomise mõtte oli tagada haridusliku erivajadusega ja nõustamiskomisjoni otsusega õpilastele nende jaoks sobiv õppekeskkond.

Mäepealse Erakool on esimese kolme tegutsemisaastaga tõestanud enda elujõulisust, konkurss vabadele õpilaskohtadele on suur ning aastaringselt soovitakse meie kooliga liituda. Laienetud on kahest liitklassikomplektist ja 8-st õpilasest 6 klassikomplekti ja 23 õpilasega kooliks.

Õpilased õpivad väikeklassides ning õpiraskustega õpilaste klassides. Vajadusel moodustatakse liitklasse, inim- ja füüsilise ressursi olemasolul ka üks-ühele õppe klasse. Kõikidel õpilastel on väikeses rühmas õppimise aluseks kohaliku nõustamiskomisjoni vastav otsus. Edaspidi on soov õpilaste arvu suurendada, kuid säilitada väikekooli toetav ja motiveeriv õpikeskkond. Kooli võetakse vastu normintellektiga individuaalse haridusnõudlusega, sh hariduslike erivajadustega õpilasi, kellele ei sobi suure üldhariduskooli õpikeskkond, õppe-eesmärgid, õppemeetodid ning õpilased, kes vajavad individuaalset kohandatud õpet ühes või mitmes õppeaines. Samuti õpilased, kellele seni rakendatud õpetamise metoodikad ja

õpimeetodid ei ole täitnud oma eesmärki ning vajavad jaotamist konkreetsemaks, ajaliselt lühemaks ja reaalselt saavutatavateks. Kõigil lastel peab olema õppenõustamiskomisjoni soovituslik otsus õpiraskustega õpilaste, väikeklassi või üks-ühele õppeks.

Kooli nime taust: Nimetus „Mäepealse“ iseloomustab kooli ideed- aidata lastel saavutada lapse individuaalsusest lähtuv maksimaalne õpitulemus ja seda hoida.

Personal: Koolis töötab 13 pedagoogi, sh 2 eripedagoogi, lisaks psühholoog, sotsiaalpedagoog ja logopeed. Kooli pedagoogiline personal on vastavalt võimalustele kvalifitseeritud ja eripedagoogilise pädevusega. Jätkame tööd kvalifitseeritud personali leidmiseks. Oluliseks peame õpetaja isiksuseomadusi, kutsesobivust ning professionaalsust.

Paljude aineõpetajate koormus jääb alla ühe koha ning väike tundide arv võimaldab neil käia Mäepealse Erakoolis oma põhitöökoha kõrvalt. Kui tekib vajadus täiendavate pedagoogide ametikohtade järgi, kuulutab juhatus välja konkursi vabade ametikohtade täitmiseks.

Erakooli õpetaja on kohustatud järgima kutse-eetilisi põhimõtteid. Iga õpetaja puhul on tähtsad missioonitunne ja kutsumus, austus iseenda ja teiste vastu, töökus, arenemis- ja koostöövalmidus. Mainitud isikuomadused on eriti olulised, kuna igal sammul tuleb võtta arvesse õpilaste eripära ja kus igapäevane töö tihtipeale toob kaasa keerulisi olukordi, mis nõuavad kiireid ja pädevaid otsuseid. Niisiis on nõutav nii erialane kui kutsealane pädevus, lisaks ka enesetäiendamine, kusjuures eelisolukorras on eripedagoogiliste teadmistega õpetajad.

Lähtuvalt kooli eripärast on suur roll tugiõpetajatel, kes võtavad õpilased hommikul vastu ning viibivad koolis kogu koolipäeva jooksul.

Igal õpilasel on võimalus valida endale kooli õpetajate seast tugiõpetaja, kes jääb edaspidi tema nõustajaks kooliküsimustes, kes märkab lapse vajadusi ja toetab teda igakülgsest.

Tugiõpetajatel on lapsevanematega tihe, vajadusel igapäevane kontakt. Igakuiselt kogunevad tugiõpetajad, teised aineõpetajad ja tugispetsialistid omavaheliseks informatsiooni vahetamiseks- ovaallaua koosolekuks, kus arutatakse õppetöö korraldusega seotud küsimusi, kavandatakse

tugiteenuste ja õppe-kasvatustöö sidusust, analüüsitakse õpilastele rakendatava individuaalse õppekava efektiivsust ja viiakse läbi sisekoolitusi ning seminare.

3. MÄEPEALSE ERAKOOLI ARENDUSE PÕHIMÕTTED

3.1. Arenguprintsiibid ja põhiväärtused

- Mäepealse Erakool on üldhariduskool. Kooli põhimõtteks on arvestada õpilase individuaalset haridusnõudlust ning tema hariduslikku erivajadust.

Kooli ülesandeks on:

- luua eakohane, turvaline, positiivselt mõjuv ja arendav õpikeskkond, mis toetab õpilase õpihimu ja õpioskuste, teadmiste ja tahteliste omaduste arengut;
- kujundada põhilisi väärtushoiakuid, et õpilane mõistaks oma tegude aluseks olevaid väärtushinnanguid ja tunneks vastutust tegude tagajärgede eest.

Koolis on tähtsad alljärgnevad põhiväärtused:

KOOSTÖÖ

Mäepealse Erakoolis koolis peetakse oluliseks koostööd mitmel tasandil : õpilane – õpilane, õpilane – õpetaja, õpetaja – lapsevanem, õpetaja – koolipidaja, õpetaja – koolipidaja – huvigrupid, koolipidaja – kogukond.

INIMLIKKUS

Õppides koolis jäädakse eelkõige inimeseks ning väärtustakse inimlikkust, juhtumipõhist probleemilahendust.

LOOVUS

Läbi valikaine – loovus, kunsti, keeleõppe, käsitöö, muusika areneb loov mõtlemine. Kooli ühistegevused ning õpetajate poolt kasutatavad õpetamismetoodikad toetavad loova inimese kujunemist.

RÕÕM

Õppides ning töötades Mäepealse Erakoolis tunnevad kõik – õpilased, õpetajad, lapsevanemad rõõmu tegevuste protsessist, saavutustest ning ühistegevusest.

ETTEVÕTLIKKUS

Õpilane on ettevõtlik, usub iseendasse, kujundab oma ideaale, seab endale eesmärgid ja tegutseb nende nimel, juhib ja korrigeerib oma käitumist ning võtab endale vastutuse oma tegude eest, osaledes projektides ning kooli ühistegevuses.

TERVISLIK JA LOODUSTSÄÄSTEV ELUSTIL

Mõistab inimese ja keskkonna seoseid, suhtub vastutustundlikult elukeskkonda ning elab ja tegutseb enda tervist, loodust ja keskkonda säästes, kujundab sidet keskkonnatemaatikaga ning kujundab endas loodust säästvaid käitumisharjumusi. Suur osa õppetegevusest toimub looduses või integreeritult loodusainetega.

RAHVUSLIKKUS

Läbi õppe- ja kasvatustegevuse, valikainete ning koostöö erinevate huvigruppidega õpib õpilane tundma ja austama oma keelt, kultuuri ning aitama kaasa eesti keele ja kultuuri säilimisele ja arengule. Võttes osa projektidest ning suhtlusest teisest rahvusest õpilaste ning

täiskasvanutega omab ettekujutust ja teadmisi maailma eri rahvaste kultuuridest, suhtub teistest rahvustest inimestesse eelarvamustevabalt ja lugupidavalt.

3.2. Kooli visioon

Meie kooli turvaline ja arendav õpikeskkond arvestab õpilaste individuaalsust, toetab õpilast sobiva õpetamismeetodiga ning võimaldab igakülgset ja võimetekohast arengut.

3.3. Kooli missioon

Meie kool võimaldab igale õpilasele põhiharidust tema individuaalsust, võimeid ja oskusi arvestades ning loob toetava õpikeskkonna lapse terviklikuks arenguks.

3.4. Tegevuse põhieesmärk

Kooli tegevuse eesmärk on luua õpilastele, sealhulgas hariduslike erivajadustega õpilastele, tingimused põhihariduse võimetekohaseks omandamiseks ja koolikohustuse täitmiseks, arvestades õpilase individuaalseid ja hariduslikke erivajadusi.

4. MÄEPEALSE ERAKOOLI PÕHISUUNAD JA VALDKONNAD

4.1. Pakutava kooliteenuse iseloomustus

Järjest rohkem on lapsi ja noori, kes erinevatel põhjustel ei suuda tavakoolis õppida. Tallinnas, kui Eesti suurimas linnas on need mured ehk eriti silmatorkavad. Pereprobleemid, mis viivad keskendumis- ja õpiraskusteni, koolihirm ja muud psüühilised probleemid, aga ka mitmesugused sõltuvusprobleemid on harilikud nähtused. Lapsed, kes pikalt koolist puudunud, vajavad edukaks õppimiseks rahulikumat keskkonda ja rohkem individuaalset tähelepanu, kui seda suudab pakkuda suurte klassidega tavakool. Mäepealse Erakooli tegevuse eesmärk on aidata õpilasi, kes on erineva haridusnõudlusega, haridusliku erivajadusega ning kes vajavad turvalist ja motiveerivat õpikeskkonda. Kool on lähtuvalt suurest õpikohtade nõudlusest juba laienenud, kuid vajadusel laienetakse veelgi. Samas seab suurele laste arvule omad piirid olemasolevate õpilaste taluvus ja erinevate ärritajate tekkimise võimalus koolikeskkonnas.

Õppetöö on ainepõhine ning üles ehitatud riiklikule õppekavale. Ained on omavahel tihedalt lõimunud ja moodustavad kompaktse terviku. Vajadusel rakendatakse tugiteenuseid ja peale tundide lõppu on võimalik kasutada pikapäevarühma teenuseid.

Õppekeskkond on õpilast ümbritsev vaimne, sotsiaalne ja füüsiline keskkond, milles õpilased arenevad ja õpivad. Ebatraditsioonilise koolikeskkonnaga püüame pakkuda lastele võimalust õppida igaühe individuaalsust arvestavas ja loovas õpikeskkonnas. Meie kooli füüsiline õpikeskkond erineb üldhariduskoolis pakutavast. Õpilased viibivad keskkonnas, kus tuleb neil kokku puutuda erinevate elualade esindajatega, väärtustades erinevaid ameteid. Selline keskkond võimaldab sotsialiseerumist erinevate põlvkondade vahel ja aitab kaasa kooli põhiväärtuste arendamisele.

Süsteemaatiliselt tehakse koostööd erinevate asutuste ja gruppidega:

Koostöörühmad on järgmised:

- põhikooli õpilased
- lapsevanemad
- õpetajad
- Tallinna Ülikool

- Tallinna Linnavalitsus, Tallinna Haridusamet
- Haridus- ja Teadusministeerium
- Tallinna ja Eesti erakoolid
- Eesti üldhariduskoolid, kust on meie õpilased tulnud või kuhu plaanivad edasi minna
- Tallinna linna erinevad teadus- ja huvikeskused, noortemajad, sotsiaalkeskused
- SA Innove, Rajaleidja
- Eesti Töötukassa
- erinevad rehabilitatsioonikeskused (sh Astangu Kutse- ja Rehabilitatsioonikeskus, Adeli Rehabilitatsioonikeskus)
- meditsiinitöötajad, Tallinna Lastehaigla
- erinevad omaavalitsused, nende lastekaitse- ja sotsiaaltöötajad
- nõustamiskomisjonid- maakondlikud ja üleriigilised

4.2. Mäepealse Erakooli SWOT analüüs

TUGEVUSED	NÕRKUSED
▶ väikesed klassikomplektid, väikeklassid, mistõttu on võimalik suurem individuaalne tähelepanu igale õpilasele; ▶ igale õpilasele kohandatud õpetamismeetod ja kolm korda aastas täiendatav individuaalse arengu jälgimise kaart; ▶ ebatraditsiooniline koolikeskkond on motivatsiooniks koolikohustuse täitmisel; ▶ tugiteenuste võimaldamine igale õpilasele tulenevalt tema hariduslikust erivajadusest;	▶ kõrge õppemaks; ▶ sõltumine riigi poolt tegevuskulude katmisest. ▶ tehnoloogiline baas vajab täiustamist; ▶ tugiteenusel olevate õpilaste finantseerimine; ▶ noore koolina vähene tuntus; ▶ õpilaste erinev tase ja hariduslik erivajadus; ▶ kvalifikatsiooninõuetele vastava personali leidmine.

▶ eripedagoogilise pädevusega, abivalmis pedagoogiline personal; ▶ üldine positiivne õhkkond koolis; ▶ tihe ja lapse arengule suunatud koostöö lapsevanematega; ▶ pedagoogide ja tugispetsialistide lapse arengut toetav koostöö.	
VÕIMALUSED ▶ füüsilise õpikeskkonna parendamine, laienemine suuremale pinnale; ▶ tihe koostöö erinevate huvigruppidega, sh kohaliku omavalitsusega, nõustamiskomisjonidega; ▶ metoodilise baasi loomine ja lisaõppematerjalide koostamine; ▶ ühiste koolitraditsioonide loomine ja hoidmine; ▶ õpilase annete märkamine ja nende arendamine erinevate õpetamismeetodite kaudu (ka õuesõpe) ; ▶ tugiteenuse pakkumine erinevates koolides õppivatele autismispektri häiretega õpilastele.	OHUD ▶ kooli pidamine läheb kulukaks. Tuleb leida erinevaid rahastamisallikaid ja otsida võimalusi osalemaks kooli ja õpilaste arendamist toetavates projektides; ▶ füüsilise ruumi puudus. Otsida võimalusi laienemiseks olemasoleval territooriumil või leida kõikidele tingimustele vastav uus pind.

4.3. Mäepealse Erakooli põhitegevusega kaasnevad riskid ja nende vältimise võimalused.

Riskid:

1. Õppetegevuseks kasutatavate ruumide (üldpind 268 m²) otstarbekas kasutamine.
2. Finantsolukord- kooli pidamine läheb majanduslikult kulukaks.
3. Seoses õpilaste arvu suurenemisega professionaalsete eripedagoogilise kompetentsiga aineõpetajate vähesus.
4. Ebakindlus HEV erakoolide tulevikurahastuse osas.

Riskide vältimise võimalused:

1. Eesmärk on hoida ebatraditsioonilist õpikeskkonda. Olemasolevate õpperuumide seisukorda võib pidada heaks ning õppetöö läbiviimiseks sobivaks. Õppetööks on klassid, vahetunnitegevusteks eraldi ruumid, on ka arvutiklass. Lisaks on suur ruum, mida saab kasutada tunnivälise

tegevuse, rühmategevuse jne läbiviimiseks. Kooli kasvades on võimalus laieneda Mustamäe tee 5, V korruse teistesse ruumidesse. Pidevalt tegeletakse koolile oma maja otsimisega.

Riskide võimalikuks vähendamiseks kasutame Mustamäe tee 5 I korruse võimlemissaali kehalise kasvatuse tundide läbiviimiseks. Lisaks toimub pidev õuesõpe ümbruskonna parkmetsades, viime integreeritud tunde läbi ka postkontoris, kaupluses, puutöökojas jne.

2. **Finantsressursid.** Kooli finantseering sõltub suuresti lastevanemate poolt tasutavast õppemaksust, mille suuruse määrab kooli pidaja. Õpetajate palgad ja õppevahendid kaetakse vastavalt seadusele riikliku pearahaga (osaliselt) ning tegevuskulud on lubanud katta kuni aastani 2023 samuti riik. Lisaks planeeritakse osaleda erinevates projektides ning võetakse vastu annetusi juriidilistelt ja füüsilistelt isikutelt. Veel on kooli pidaja omafinantseering ning toetused sihtkapitalidest ja fondidest. Ka taotletakse raha KIK -st loodusprojektide katmiseks. Samuti planeerib kool osaleda aktiivselt heategevusüritustel ja suhtleb aktiivselt kogukonna ning piirkonnas asetsevate suurfirmadega.
3. Suurenev õpilaste arv tingib kasvava vajaduse professionaalsete pedagoogide, eripedagoogide järele. Riskide hajutamiseks oleme teinud koostööd Tallinna töötukassa, Tallinna ja Tartu Ülikooliga, pakkudes neile praktikakohti. Koostöö on olnud väga hea, praktikandid on tulnud ka hiljem meile tööle.
Olemasolevate õpetajate hoidmine on koolile samuti väga oluline, neile tuleb luua head tingimused tööks, puhkuseks ja enesetäienduseks. Kooli koolituspoliitika näeb ette pedagoogide täiendkoolitusi eripedagoogika ja psühholoogia valdkonnas. Oleme pälvinud eripedagoogide ning teiste spetsialistide ringkondades positiivset huvi kooli kontseptsiooni ja tegevuseesmärkide vastu.
4. Kooli finantsstabiilsust ohustab muutuv seadusandlus ja ebakindlus tegevuskulude katmise osas. Samuti muutuv haridussuund kaasava hariduse suunas. Hetkel on riik lubanud katta HEV erakoolide tegevuskulud kuni aastani 2023. Riskide hajutamiseks tegeleb koolipidaja lisaressursside otsimisega ning kooliruumide omanikuga käivad läbirääkimised üürihinna stabiliseerimise üle.

4.4. Mäepealse Erakooli finantsanalüüs

Eelarve on koostatud esialgsete prognooside kohaselt ning võib muutuda vastavalt õpilaste arvule. Iga-aastaselt tehakse eraldi eelarve järgmiseks kalendriaastaks, kuna riiklike toetuste suurus muutub aastate lõikes.

Antud eelarve ei kajasta võimalikke projektide ning annetuste läbi saadavaid tulusid, kuna nende olemasolu ning suurusjärg on raskesti etteproгноositavad. Juhul, kui kool saab lisatulusid läbi projektfinantseerimise, annetuste või sponsorluse, siis kasutatakse neid sihtotstarbeliselt koolile vajalike investeeringute jaoks, inventari ostuks või õpilaste projektpäevade läbiviimiseks.

Kooli igapäevase tegevuse rahastamine toimub lastevanemate poolt tasutavatest õppetasudest, riiklikest haridustoetustest ja tegevustoetustest ning vähesel määral eraannetustest.

Arenguprojektide elluviimiseks kasutab Mäepealse Erakool aktiivselt erinevaid projektide rahastusi, nii riiklikke kui kolmanda sektori ja eraettevõtete poolt pakutavaid võimalusi.

Erakool 2017-2021	2017a.	2018a.	2019a.	2020a.	2021a.
Tulemiarunde prognoos (tekkepõhine)					
*MTÜ ei ole käibemaksukohuslane					
TULUD majandustegevusest					
Müügitulu					
ÕPIRASKUSEGA ÕPILASTE KLASS (riiklik rahastus)	21040	25714	30388	30388	30388
VÄIKEKLASSIÕPE (riiklik rahastus)	56106	65456	74806	82006	82006
ÜKS-ÜHELE ÕPE (riiklik rahastus)	18676	-	-	-	-
LÕUNASÕÕGI RAHASTUS (riiklik rahastus)	3003	3549	4095	4095	4095
ÕPPEMAKS (LAPSEVANEM)	44880	53040	61200	63240	63240
TEGEVUSKULU	72336	85488	98640	105360	105360
MÜÜGITULUD KOKKU	216041	233247	269129	285089	285089

ÕPPE-, PERSONALI- JA TEGEVUSKULUD					
ÕPPETEGEVUSE KULUD	2017 a	2018 a	2019 a	2020 a	2021 a
ÕPPEKIRJANDUS (riiklik rahastus)	1254	1482	1710	1710	1710
ÕPIKUD, ÕPPEVAHENDID (täiendav kulu riiklikule rahastusele)	2200	2500	2000	2000	2000
ÕPPEKÄIGUD	500	700	1000	1000	1000
ÜRITUSED	500	700	1000	1000	1000
KUNSTIVAHENDID	500	700	1000	1500	1500
TRANSPORT (ÕPPEKÄIGUD)	500	1000	1000	1000	1000
Muud õppetegevuse kulud (1 % õppet. kuludest, planeerimata).	300	500	1000	1000	1000
Müügikulud kokku	5754	7582	8710	9210	9210
PERSONALIKULUD					
JUHTIMISKULUD (riiklik rahastus)	2024	2392	2760	2760	2760
ÕPETAJAD	110000	120000	140000	150000	150000
ÕPETAJATE ABID	3000	5000	5000	6000	6000
DIREKTOR JA PALGALINE JUHATUSE LIIGE	15000	20000	20000	20000	20000
ÕPPESEKRETÄR	7000	7000	9000	10000	10000
TUGITEENUSED	20000	20000	25000	25000	25000
MÜÜGIKULUD KOKKU	157024	174392	201760	213760	213760
TEGEVUSKULUD					
TÄIENDKOOLITUS	400	500	600	700	800
RUUMIDE RENT	42000	44000	46000	48000	50000
BÜROOTARBED	500	700	1000	1000	1000
ESINDUSKULUD	500	700	1000	1250	1500
TURUNDUS, REKLAAM	300	300	300	500	500

KONTORITEHNIKA	1000	1000	1000	1000	1000
SIDEKULUD (ELION)	500	500	600	700	700
RAAMATUPIDAMISTEENUS	7000	7000	8000	8000	9000
MUUD KULUD (finantskulud, pangateenused jm)	100	100	100	100	100
Muud kulud (1% tegevuskuludest, planeerimata)	300	300	500	500	500
MÜÜGIKULUD KOKKU	52600	55100	59100	61750	65100
Kulud kokku	215378	227074	269570	284720	288070
Kasum /tulem majandustegevusest	663	-3827	-441	369	-2981

4.5. Mäepealse Erakooli arenguvaldkonnad ja tegevusplaan 2017-2021

Kooli arenguvaldkondadeks on:

- eestvedamine ja juhtimine
- personalijuhtimine
- ressursside juhtimine
- koostöö huvigruppidega
- õppe- ja kasvatustööprotsess

4.5.1. Eestvedamine ja juhtimine

Üldeesmärk: Kõikide koolitöötajate vahel toimib tõhus koostöö, töötajad osalevad koolitöö kavandamises, tegevuses ja analüüsis. Kooli töötajad mõistavad arendustöö vajalikkust ning tajuvad oma panust selles.

Tegevus	Tulemus	2017	2018	2019	2020	2021	Vastutajad	Rahastamine
Kooli esindamine ja tutvustamine	Kooli teatakse, koolil on toimiv veebileht.	X	X	X	X	X	Direktor	eelarve
Väärtuskasvatuse edendamine ja kasvatustöö tõhustamine	Kooli põhiväärtused on kokkulepitud, teadvustatud ja lugupeetud kooli töötajate, õpilaste ja lastevanemate seas.	X	X	X	X	X	Direktor	
Süsteemne personali enesetäiendamine ja vajaduspõhine sisekoolituste korraldamine ja läbiviimine.	Õpetaja on huvitatud oma professionaalsest arengust, õpetaja on kursis õppekava uuendustega, uute õppemetoodikate rakendamine õpilase toetamiseks.	X	X	X	X	X	Direktor	eelarve

	Koolituskava on koostatud ja rakendub.						
Kooli õppekava rakendamine ja vajadusel uuendamine.	Kooliõppekava on rakendatud ning vastav riiklikule õppekavale.	X	X	X	X	X	Direktor
Kooli kodukorra ja sisekorra väljatöötamine ning uuendamine.	Kooli dokumendid vastavad Eesti Vabariigi õigusaktidele.	X	X	X	X	X	Direktor
Sisehindamissüsteemi välja töötamine	Tulemusliku sisehindamissüsteemi väljatöötamine	X					Direktor Pedagoogiline personal
Sisehindamisesüsteemi rakendamine	Sisehindamissüsteem on tõhus.	X			X		Direktor
Töötajate kaasamine arendustegevusse	Kooli töötajad on aktiivsed osalised kooli arendustegevuses ning seavad pikaajalisi koostöö eesmärke.	X	X	X	X	X	Direktor
Turvalise ja positiivse kooli keskkonna loomine ja tagamine.	Ohutus- ja turvanõuete tagamine igas koolipäevas	X	X	X	X	X	Direktor Juhatus

--	--	--	--	--	--	--	--

4.5.2. Personalijuhtimine

Üldesmärk: Mäepealse Erakoolis töötavad pühendunud ning oma alal kompetentsed inimesed. Kollektiiv on omaks võtnud õppiva kogukonna hoiakud.

Tegevus	Tulemus	2017	2018	2019	2020	2021	Vastutajad	Rahastamine
Personalivajaduse hindamine ning personali värbamine	Koolis töötab optimaalne arv kvalifitseeritud ning meie põhiväärtusi arvestavad pedagoogid ning muu personal.	x	x	x	X	X	Direktor Juhatas	
Personali arendamine	Koolis töötavad koolitatud ning kompetentsed õpetajad .	x	x	x	X	X	Direktor	eelarve
Personali motiveerimine	Õpetajad on motiveeritud töötama ning kooli personal ning huvigrupid väärtustavad õpetajaametit.	x	x	x	X	X	Direktor	
Eneseanalüüsi	Koolitöötajad	x	x	x	X	X	Direktor	

süsteemi väljatöötamine ning rakendamine	analüüsivad oma tööd, mille tagajärjel on võimalised ise diagnoosima parendusvaldkondi ning tugevusi.						
--	---	--	--	--	--	--	--

4.5.3. Koostöö huvigruppidega

Üldeesmärk: Huvigrupid toetavad lapse ja asutuse arengut.

Tegevus	Tulemus	2017	2018	2019	2020	2021	Vastutajad	Rahastamine
Kooli tutvustamine info levitamine	Sihtrühmad on teadlikud kooli poolt pakutavatest valikutest.	X	X	X	X	X	Direktor	
Kooli arengusuundade tutvustamine erinevatele sihtrühmadele.	Sihtrühmad on teadlikud.	X	X	X	X	X	Direktor	
Lapsevanemate kaasamine ühistegevustesse	Lapsevanemad on teadlikud ning tihedalt seotud koolis toimuvaga.	X	X	X	X	X	Direktor	
Ühisürituste läbiviimine	Head suhted õpilaste ja õpetajate vahel.	X	X	X	X	X	Direktor	eelarve
Loovust arendavate organisatsioonidega koostöö	On leitud head koostööpartnerid ning toimub tihe	X	X	X	X	X	Direktor	

	koos tegevus.							
Koostöö KOV	Tihe ning tõhus koostöö KOV-ga	X	X	X	X	X	Direktor Juhatus	
Väliskontaktide leidmine ning projektid	On leitud partnerkooli või organisasioone välisriikidest, võetakse osa erinevatest siseriiklikest ning rahvusvahelistest projektidest.	X	X	X	X	X	Direktor	projektid
Rahuolu-uuringute läbiviimine	Tagasiside nii personali kui lapsevanemate poolt			X		X	Direktor Kooli kollegium	

4.5.4. Ressursside juhtimine

Üldeesmärk: Eelarvelisi ning inimressursse kasutatakse otstarbekalt ja säästlikult, õppevara ning - vahendeid hoitakse. Võimaluse piires osaletakse projektides ning taotletakse ressursside saamiseks toetusi.

Tegevus	Tulemus	2017	2018	2019	2020	2021	Vastutajad	Rahastamine
Üldruumide füüsilise keskkonna kujundamine ja kaasajastamine	Esmamulje kooliruumidest tekitab sooja ja hubase tunde.	X	X	X	X	X	Direktor Juhatus	eelarve
Projekti taotluste	Kooli õpilased ning personal osaleb aktiivselt	X	X	X	X	X	Direktor	Projektid, KIK

esitamine	projektitöös.							
Materiaal- tehnilise baasi arendamine	Kaasaegse sisustusega digiklass	X	X	X	X	X	Direktor	projektid
	Loodusainete õppevahendite hankimine	X	X	X	X	X	Direktor	
	Miniraamatukogu	X	X	X	X	X	Direktor	
	Hästi varustatud muusikaklass	X	X	X	X	X	Direktor	
	Tööõpetuse ja loovuse klass on hästi varustatud õppevahenditega	X	X	X	X	X	Direktor	eelarve
	Koduleht on loodud ja pidevas uuenduses	X	X	X	X	X	Direktor	eelarve
Sümboolika	Sümboolika on loodud	X					Direktor	

4.5.5. Õppe- ja kasvatusprotsess

Üldeesmärk: Välja töötada järjekindlus ning süsteemsus nii tugisüsteemide rakendamisel, tunnustamisel, sanktsioonide rakendamisel kui ka dokumentatsiooni täitmisel

Tegevus	Tulemus	2017	2018	2019	2020	2021	Vastutajad	Rahastamine
Loovuse ja infotehnoloogia lõimimine teiste ainetega.	Koolil on kujunenud omanäolisus, õpetajad rakendavad loovust ning infotehnoloogiat ainetundides.	X	X	X	X	X	Direktor Aineõpetajad	

Õppetöö mitmekesistamine projektides osalemise kaudu.	Õpilastel tekib rohkem võimalust õppida ja kogeda ainet laiemalt kui klassiruumis	X	X	X	X	X	Direktor	projektid
Järjepidev õppekava arendamine ning elluviimine	Koolil on tugev alusdokument, millele toetuda ning mida järgida.	X	X	X	X	X	Direktor Pedagoogiline personal	
Alusdokumentide uuendamine ning järgimine	Kooli dokumentatsioon on korras, on loodud ühtsed süsteemid, millele tugineda.	X	X	X	X	X	Direktor	

5. MÄEPEALSE ERAKOOLI ÕPETAJATE TÄIENDKOOLITUSE KAVA KOOSTAMISE PÕHIMÕTTED

Õpetajate täiendkoolituse kava koostamise eesmärgiks on:

1. tagada kooli pedagoogilise personali igakülgne areng oma teadmiste ja oskuste pideva täiendamise kaudu ning toetada õpetaja kutse-, eri- ja ametialast pädevust.
2. koolituse korraldamisel kooli kui terviku ja personali individuaalsete vajadustega arvestamine

Põhimõtted:

1. koolitusvormide valikul eelistatakse koolidevahelisi grupikoolitusi, sisekoolitusi ja iseseisvat õpet;
2. koolitusele järgneb õpitu rakendamine ja kogemuste jagamine kolleegidega;
3. töötajate enesetäiendamist toetatakse ja tunnustatakse, see on edasise õpimotivatsiooni eelduseks;
4. iga töötaja vastutab ise enesearendamise ja kvalifikatsiooni säilitamise eest tema ametikohale esitatavate nõuete ulatuses.
5. aasta lõpus toimuvad õpetajatega arenguestlused, samuti teeb iga õpetaja eneseanalüüsi, et analüüsida oma arengut ning saavutusi, mille alusel kooli juhtkond leiab võimaluse koolituseks.
6. Õpetaja koolitussoove võetakse vastu aastaringselt ja rahuldatakse need vastavalt kooli eelarve ja päevakava võimalustele.
7. Üksteiselt õppimine sisekoolitustena – kogemuste vahetamine.
8. Koolituse mahu üle peetakse arvestust EHISE abil

Temaatikad:

1. eestvedamise ja juhtimise valdkonnas on koolitustemaatika seotud tulemusliku meeskonnatööga;
2. personalijuhtimise valdkonnas hõlmavad koolitused õpetajate eneseabi ja -analüüsi oskuse parendamist;
3. huvigruppidega koostöö valdkonna temaatika on seotud koostöö ja vanemate parema nõustamisoskusega;
4. ressursside juhtimise valdkonna koolitused hõlmavad ohutuse ja turvalisuse tagamist;
5. õppe- ja kasvatustöö valdkonna koolituste prioriteet on õpilaste individuaalsuse ja hariduslike erivajadustega arvestamine.

Koolitusvajaduse väljaselgitamise ja täiendkoolituse eesmärgiks on viia läbi muudatusi ja parendada õpetamise ja õppimise kvaliteeti.

6. ARENGUKAVA UUENDAMISE KORD

Arengukava täitmist analüüsitakse ja kava täiendatakse vastavalt vajadusele ja sätestatud korrale. Arengukava arendustöös osalevad õppenõukogu ja kooli kollegium, kes annavad hinnangu. Arengukava kinnitab Meie Kool MTÜ juhatus.